

Planificação anual

Disciplina de Área de Integração

Formação: Sociocultural

Módulo			Aprendizagens Essenciais
n.º e nome	Horas	Tempos (50')	
<p>Módulo 5</p> <p>Área I – A Pessoa: Unidade Temática 2</p> <p>Área II – A Sociedade: Unidade Temática 6</p> <p>Área III – O Mundo: Unidade Temática 8</p>	35	42	<p>TEMA-PROBLEMA 2.2 O SUJEITO E A CONSTRUÇÃO DO SOCIAL</p> <p>Analisar diferentes formas de organização social. Compreender que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. Reconhecer que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais. Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual, existente nas sociedades.</p> <p>TEMA-PROBLEMA 6.2 O DESENVOLVIMENTO DE NOVAS COMPETÊNCIAS NO TRABALHO E NO EMPREGO: O EMPREENDEDORISMO</p> <p>Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação. Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país. Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores. Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor. Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais. Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECEPE.</p> <p>TEMA-PROBLEMA 8.1 DAS ECONOMIAS-MUNDO À ECONOMIA GLOBAL</p> <p>Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia. Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual. Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual. Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade. Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento. Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</p>

<p>Módulo 6</p> <p>Área I – A Pessoa: Unidade Temática 3</p> <p>Área II – A Sociedade: Unidade Temática 4</p> <p>Área III – O Mundo: Unidade Temática 9</p>	<p>35</p>	<p>42</p>	<p>TEMA-PROBLEMA 3.3 SER HUMANO-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar.</p> <p>Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos.</p> <p>TEMA-PROBLEMA 4.3 DESEQUILÍBRIOS REGIONAIS</p> <p>Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes.</p> <p>Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes. Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</p> <p>Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.</p> <p>TEMA-PROBLEMA 9.1 OS FINS E OS MEIOS: QUE ÉTICA PARA A VIDA HUMANA?</p> <p>Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</p> <p>Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</p> <p>Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</p> <p>Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.</p> <p>Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.</p> <p>Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</p>
--	-----------	-----------	--

Notas:

*Estão incluídos os tempos letivos previstos para a realização dos instrumentos de avaliação.